МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИЯХ,

ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ ВОДИТЕЛЕЙ

ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ И ПОДКАТЕГОРИЙ

1. Варианты контрольно-измерительных средств

(тестов), обеспечивающих оценку, знаний, умений, навыков

обучающихся по каждому предмету базового, специального

и профессионального циклов примерных программ

профессионального обучения водителей транспортных

средств различных категорий и подкатегорий

Учебный предмет "Основы законодательства в сфере

дорожного движения"

Задача 1.

В каких случаях водитель обязан подавать сигнал световыми указателями поворота?

1. Перед началом движения и перед остановкой.

2. Перед разворотом.

3. Перед перестроением из одной полосы движения в другую.

4. Во всех перечисленных случаях.

Задача 2.

Дает ли водителю преимущество в движении подача сигнала световыми указателями поворота?

1. Дает, если подача сигнала произведена заблаговременно до начала выполнения маневра.

2. Дает водителям маршрутных транспортных средств.

3. Не дает.

Задача 3.

Как должен действовать водитель, поворачивая налево вне перекрестка, если посередине проезжей части расположены трамвайные пути, находящиеся на одном уровне с проезжей частью?

1. Необходимо поворачивать с трамвайного пути попутного направления.

2. Необходимо поворачивать с проезжей части, предназначенной для движения безрельсовых транспортных средств.

Задача 4.

Как должен действовать водитель, если при движении задним ходом создается угроза безопасности движения?

1. Прибегнуть к помощи других лиц.

2. Подать звуковой сигнал.

3. Включить аварийную сигнализацию.

Задача 5.

Обязан ли водитель транспортного средства уступить дорогу автобусу, начинающему движение от обозначенной остановки вне населенных пунктов?

1. Обязан.

2. Не обязан.

Задача 6.

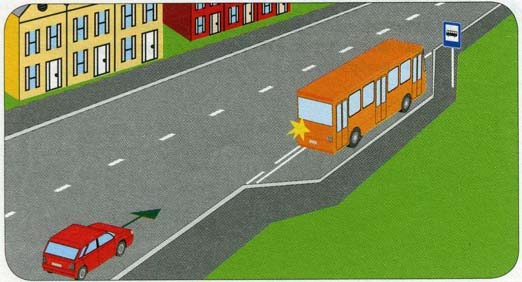


Водитель какого транспортного средства имеет преимущество вне населенного пункта в изображенной на рисунке ситуации?

1. Водитель автобуса.

2. Водитель легкового автомобиля.

Задача 7.

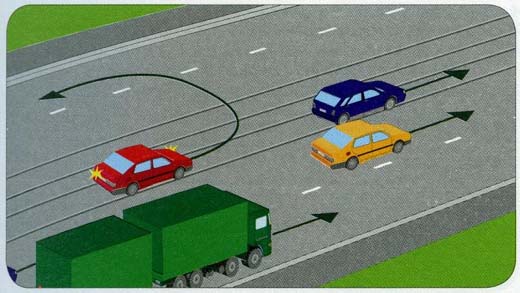


Должен ли водитель легкового автомобиля уступить дорогу водителю автобуса в изображенной на рисунке ситуации?

1. Не должен.

2. Должен только в населенном пункте.

Задача 8.

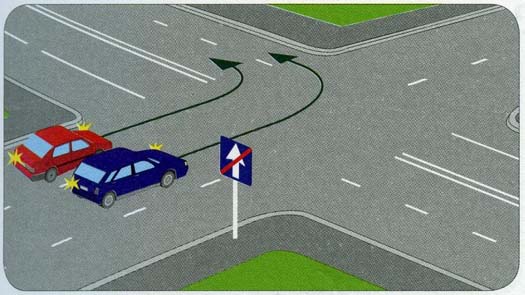


Правильное ли положение на проезжей части занял водитель красного автомобиля для разворота в изображенной на рисунке ситуации?

1. Правильное.

2. Неправильное.

Задача 9.



Кто из водителей транспортных средств правильно поворачивает налево в изображенной на рисунке ситуации?

1. Водитель красного автомобиля.

2. Водитель синего автомобиля.

3. Оба водителя.

Задача 10.



Кто из водителей транспортных средств имеет преимущество при одновременном перестроении в изображенной на рисунке ситуации?

1. Водитель грузового автомобиля.

2. Водитель легкового автомобиля.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |

Учебный предмет "Психофизиологические основы

деятельности водителя"

Задача 1.

Влияет ли на адекватное восприятие дорожной обстановки незначительная доза алкоголя?

1. Влияет.

2. Не влияет.

Задача 2.

Что следует понимать под неагрессивной ездой?

1. Принимать во внимание ошибки других.

2. Предусмотрительно останавливаться на каждом перекрестке.

Задача 3.

Каковы признаки идеального водителя?

1. Он использует любую возможность для обгона, даже если его манера вождения сопряжена с риском.

2. Он ведет себя дружелюбно, едет спокойно.

3. Он движется очень быстро, чтобы доказать свое умение.

Задача 4.

Какие факторы способствуют снижению внимания при управлении транспортным средством?

1. Разговор по мобильному телефону.

2. Показания на панели приборов.

Задача 5.

Кто непригоден как водитель управлять транспортным средством?

1. Лица, которые регулярно употребляют алкоголь, либо наркотики.

2. Лица, которые выкуривают в день хотя бы по одной сигарете.

Задача 6.

Если в популярных художественных фильмах демонстрируется агрессивный стиль вождения и несоблюдение Правил дорожного движения необходимо:

1. Ориентироваться на художественный образ и подражать ему.

2. Критически реагировать на художественный образ и ни в коем случае не подражать ему.

Задача 7.

Какие средства, подобно алкоголю, могут влиять на вождение?

1. Одна чашка кофе.

2. Одна чашка чая.

3. Некоторые лекарственные препараты.

Задача 8.

Что Вы должны сделать, если при движении ночью чувствуете признаки усталости (тяжелые веки, озноб и т.д.)?

1. Включить радио и продолжить движение.

2. Прервать движение для достаточного перерыва.

Задача 9.

Какое поведение детей на пешеходном переходе необходимо учитывать?

1. Дети всегда правильно определяют скорость приближающихся транспортных средств и ждут у края проезжей части.

2. Дети могут, не обращая внимания на транспорт, пойти или побежать по пешеходному переходу.

Задача 10.

Непосредственно перед тем, как Вы хотели начать движение, Вы очень рассердились и разъярились. Что правильно?

1. В таком состоянии не следует начинать движение.

2. Я начну движение и разряжусь во время движения (отыграюсь).

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 |

Учебный предмет "Основы управления

транспортными средствами"

Задача 1.

Двигаясь в прямом направлении, Вы попали на небольшой участок обледенелой дороги. Что следует предпринять в такой ситуации?

1. Не меняя положения рулевого колеса и скорости движения, проехать скользкий участок дороги.

2. Не меняя положения рулевого колеса, выключить передачу и двигаться накатом.

3. Не меняя положения рулевого колеса, увеличить скорость на этом участке.

Задача 2.

Как влияет увеличение скорости движения на величину центробежной силы при повороте?

1. Центробежная сила увеличивается.

2. Центробежная сила не изменяется.

3. Центробежная сила уменьшается.

Задача 3.

Как должен действовать водитель, если произошел внезапный разрыв шины переднего колеса автомобиля?

1. Пытаться сохранить прямолинейное движение и резко затормозить.

2. Пытаться сохранить прямолинейное движение и плавно затормозить до полной остановки автомобиля.

Задача 4.

Какое транспортное средство, движущееся во встречном направлении, создает иллюзию, что оно движется с большей скоростью, чем в действительности?

1. Транспортное средство, имеющее большие габариты (автопоезд, автобус).

2. Мотоцикл.

3. Легковой автомобиль.

Задача 5.

В каком случае при движении на повороте дороги устойчивость автомобиля будет выше?

1. При движении с большей скоростью.

2. При движении с меньшей скоростью.

Задача 6.

Какие последствия может вызвать размещение тяжелого груза на багажнике, установленном на крыше легкового автомобиля?

1. Уменьшит устойчивость автомобиля против опрокидывания.

2. Увеличит устойчивость автомобиля против опрокидывания.

3. Уменьшит длину тормозного пути автомобиля.

Задача 7.

В каком случае создается иллюзия, что скорость автомобиля меньше, чем в действительности?

1. При движении по дороге, проходящей на открытой местности.

2. При движении по лесной дороге.

Задача 8.

Может ли произойти боковой занос автомобиля, оборудованного антиблокировочной системой тормозов (ABS) при движении на закруглении дороги?

1. Может.

2. Не может.

Задача 9.

Что рекомендуется водителю при движении по дороге, покрытой грязью?

1. Увеличить интервал и дистанцию, снизить скорость движения.

2. Уменьшить интервал и дистанцию.

3. Снизить скорость движения.

Задача 10.

Влияет ли на устойчивость автомобиля величина радиуса поворота дороги?

1. Влияет.

2. Не влияет.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Учебный предмет "Первая помощь

при дорожно-транспортном происшествии"

Задача 1.

В каком из нижеперечисленных случаев первая помощь не оказывается?

1. Отсутствие сознания, дыхания и кровообращения.

2. Травмы различных областей тела и наружные кровотечения.

3. Инородные тела верхних дыхательных путей.

4. Ожоги, эффекты воздействия высоких температур, теплового излучения.

5. Отморожение и другие эффекты воздействия низких температур.

6. Отравления.

7. Острые инфекционные заболевания.

Задача 2.

Что является целью придания пострадавшему оптимального положения тела?

1. Повышение удобства для человека, оказывающего первую помощь.

2. Обеспечение доступа для наложения повязок, кровоостанавливающих жгутов и т.д.

3. Придание пострадавшему удобного положения, обеспечивающего ему комфорт, уменьшающего степень его страданий и не усугубляющего нарушения жизненно важных функций.

4. Предупреждение или снижение риска самопроизвольного перемещения тела пострадавшего.

Задача 3.

Какие основные признаки закупорки инородным телом верхних дыхательных путей тяжелой степени наблюдаются у пострадавшего?

1. Не может дышать или дыхание явно затруднено (шумное, хриплое), хватается за горло, не может говорить, только кивает.

2. Хватается за горло, кашляет, просит о помощи.

3. Надрывно кашляет, пытается что-то сказать, лицо багровеет.

4. Жалуется на наличие инородного тела в дыхательных путях, говорит, что "поперхнулся", просит постучать по спине.

Задача 4.

Если в ране находится инородный предмет, какие действия необходимо предпринять?

1. Срочно извлечь из раны инородный предмет, остановить кровотечение доступными способами, вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Не извлекать из раны инородный предмет, наложить повязку вокруг инородного предмета, предварительно зафиксировав его салфетками или бинтами, вызвать скорую медицинскую помощь.

3. Не предпринимать никаких действий до прибытия медицинских работников.

4. Обработать рану раствором антисептика, закрыть рану стерильной салфеткой, вызвать скорую медицинскую помощь.

5. Аккуратно удалить инородный предмет, кровотечение из раны остановить путем заполнения ее стерильными салфетками, вызвать скорую медицинскую помощь, положить холод на место ранения.

Задача 5.

Какова цель обзорного осмотра пострадавшего?

1. Оценить его общее состояние.

2. Обнаружить явные признаки наружного кровотечения (прежде всего, артериального).

3. Попытаться обнаружить ранения различных областей тела.

4. Определить, нуждается ли пострадавший в оказании первой помощи.

Задача 6.

В каких случаях из перечисленных ниже вы станете накладывать кровоостанавливающий жгут?

1. При артериальном кровотечении.

2. При обильном венозном кровотечении.

3. При всех видах сильного кровотечения.

4. При определении большой лужи крови.

Задача 7.

Что из перечисленного ниже не относится к мероприятиям первой помощи?

1. Мероприятия по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи, вызов скорой медицинской помощи.

2. Определение наличия сознания и признаков жизни у пострадавшего.

3. Мероприятия по проведению сердечно-легочной реанимации.

4. Мероприятия по применению обезболивающих средств при тяжелых травмах и шоке.

5. Мероприятия по осмотру пострадавшего, остановке наружного кровотечения и оказанию первой помощи при травмах, отравлениях и других состояниях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

6. Придание пострадавшему оптимального положения тела и контроль состояния пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение).

7. Оказание психологической поддержки пострадавшему и передача его бригаде скорой медицинской помощи.

Задача 8.

Какова последовательность подробного осмотра пострадавшего, находящегося в сознании?

1. Голова, шея, грудная клетка, живот, ноги и руки.

2. Грудная клетка, голова и шея, ноги и руки, живот.

3. Голова, грудная клетка, живот, шея, руки и ноги.

4. Ноги и руки, голова и шея, грудная клетка и живот.

Задача 9.

Какой способ максимально быстро останавливает артериальные кровотечения?

1. Наложение кровоостанавливающего жгута.

2. Наложение давящей повязки.

3. Пальцевое прижатие артерии.

4. Прямое давление на рану.

Задача 10.

Какое действие Вы выполните после того, как у пострадавшего, которому проводилась сердечно-легочная реанимация, появились признаки жизни?

1. Придать пострадавшему устойчивое боковое положение и контролировать состояние пострадавшего.

2. Продолжить сердечно-легочную реанимацию с осторожностью.

3. Позвонить и отменить вызов скорой медицинской помощи.

4. Прекратить проведение сердечно-легочной реанимации.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 7 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 |

Учебные предметы специального цикла

Учебный предмет "Устройство транспортных средств

как объектов управления"

Задача 1.

При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Неисправна рабочая тормозная система.

2. Неисправна система выпуска отработавших газов.

3. Не работает стеклоомыватель.

Задача 2.

При возникновении какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки?

1. Не работает стеклоподъемник.

2. Неисправно рулевое управление.

3. Неисправен глушитель.

Задача 3.

В каком случае Вам запрещается дальнейшее движение на автомобиле с прицепом даже до места ремонта или стоянки?

1. Не установлен опознавательный знак автопоезда.

2. Отсутствуют предусмотренные конструкцией зеркала заднего вида.

3. Неисправно сцепное устройство.

Задача 4.

При какой неисправности Вам запрещено дальнейшее движение на транспортном средстве во время дождя или снегопада?

1. Не работают в установленном режиме стеклоочистители.

2. Не действует стеклоочиститель со стороны водителя.

3. Не работают предусмотренные конструкцией транспортного средства стеклоомыватели.

Задача 5.

В каких случаях Вам запрещается дальнейшее движение даже до места ремонта или стоянки с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

1. Только в условиях недостаточной видимости.

2. Только в темное время суток.

3. В обоих перечисленных случаях.

Задача 6.

Разрешается ли движение до места ремонта или стоянки в темное время суток с негорящими (из-за неисправности) фарами и задними габаритными огнями?

1. Запрещается только на дорогах без искусственного освещения.

2. Запрещается.

3. Разрешается.

Задача 7.

При какой неисправности тормозной системы Вам запрещается эксплуатация транспортного средства?

1. Не включается контрольная лампа стояночной тормозной системы.

2. Стояночная тормозная система не обеспечивает неподвижное состояние транспортного средства с полной нагрузкой на уклоне до 16% включительно.

3. Уменьшен свободный ход педали тормоза.

Задача 8.

При каком значении суммарного люфта в рулевом управлении допускается эксплуатация легкового автомобиля?

1. Не более 10 градусов.

2. Не более 20 градусов.

3. Не более 25 градусов.

Задача 9.

Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации мотоцикла?

1. 0,8 мм.

2. 1,0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм.

Задача 10.

Какая наименьшая величина остаточной высоты рисунка протектора допускается при эксплуатации легкового автомобиля?

1. 0,8 мм.

2. 1,0 мм.

3. 1,6 мм.

4. 2,0 мм.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |

Учебный предмет "Основы управления

транспортными средствами"

Задача 1.

Вы хотите поставить на уклоне Ваш одноосный прицеп (тормоз наката, допустимый общий вес 1000 кг). Что Вы должны сделать?

1. Затянуть стояночный тормоз.

2. Запереть блокировку заднего хода.

3. Подложить под колеса подкладные клинья.

Задача 2.

Чем может быть создана угроза безопасности?

1. Ножным тормозом, сильно действующим на одну сторону.

2. Помехами в приеме дорожных радиопередач.

3. Слишком большим свободным ходом в рулевом управлении.

Задача 3.

Как Вам разрешается в вашем легковом автомобиле взять с собой маленького ребенка?

1. На коленях взрослого человека.

2. В подходящем для ребенка детском удерживающем устройстве.

3. На задних сиденьях в носильной сумке для грудных детей.

Задача 4.

Легкомысленно ли обгонять грузовой автопоезд непосредственно перед перекрестком?

1. Нет, потому что грузовые автопоезда обычно движутся медленно.

2. Да, потому что грузовой автопоезд может закрыть обзор на важные дорожные знаки.

3. Да, потому что грузовой автопоезд закрывает обзор на боковое движение.

Задача 5.

Стоп-сигналы не работают. Что Вы сделаете?

1. Немедленно отремонтируете.

2. Замените тормозную жидкость.

Задача 6.

Каким образом Вы можете после холодного запуска двигателя беречь окружающую среду и двигатель?

1. Не давая глаза, разогреть двигатель на стоящем автомобиле.

2. Неоднократно на стоящем автомобиле давать газ, чтобы как можно быстрее достичь благоприятной рабочей группы.

3. Не разогревая двигатель, трогать с места с низким числом оборотов.

Задача 7.

Когда Вам разрешается включать задние противотуманные фонари?

1. Если из-за тумана дальность видимости составляет 100 м.

2. Если из-за тумана дальность видимости составляет менее 50 м.

3. Если из-за сильного дождя ухудшена видимость.

Задача 8.

Как необходимо обезопасить легковой автомобиль с ручным переключением передач на горе против самопроизвольного скатывания?

1. Привести в действие стояночный тормоз.

2. Привести рычаг переключения передач в нейтральное положение.

3. Включить первую или заднюю скорость.

Задача 9.

Что необходимо принимать во внимание при наличии подголовников?

1. Они оптимально регулируются на заводе.

2. В соответствии с инструкцией по эксплуатации следует регулировать по высоте головы.

3. На задних сиденьях они заменяют ремни безопасности.

Задача 10.

К чему приводит аквапланирование (скольжение по воде)?

1. Транспортным средством невозможно управлять и тормозить.

2. Руль тяжелее вращается.

3. Транспортное средство может съехать с проезжей части.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Учебный предмет "Организация и выполнение пассажирских

перевозок автомобильным транспортом"

1. Какие из перечисленных требований являются обязательными при перевозке детей?

1) Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля без использования детских удерживающих устройств.

2) Запрещается перевозка детей до 12-летнего возраста на заднем сиденье мотоцикла.

3) Оба требования являются обязательными.

2. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?

1) Запрещена.

2) Разрешена только с использованием детских удерживающих устройств.

3) Разрешена только на руках у взрослых.

3. Разрешается ли перевозка людей в прицепе-даче?

1) Не разрешается.

2) Разрешается.

3) Разрешается при наличии мест для сидения пассажиров.

4. Перевозка людей запрещена:

1) Сверх количества, предусмотренного технической характеристикой транспортного средства.

2) В кузове грузового автомобиля с бортовой платформой или в кузове-фургоне.

3) На грузовом прицепе.

4) В прицепе-даче.

5) Все перечисленное в пунктах 1, 3, 4.

Правильные ответы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| N вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 |
| N ответа | 3 | 2 | 1 | 5 |

4. Требования к составлению расписания

с учетом санитарно-эпидемиологических норм

(Санитарно-эпидемиологические правила

и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03)

Расписание занятий составляется на каждую группу в строгом соответствии с календарно-тематическим планом на весь период обучения и не меняется в целях выработки у обучающихся устойчивого стереотипа деятельности, обеспечивающего успешное усвоение учебного материала и практических навыков.

Учебная нагрузка при организации занятий в форме очного обучения не должна превышать 6 часов в день и 36 часов в неделю, а в форме очно-заочного (вечернего) обучения - соответственно 4 часов и 24 часов. Режим обучения может быть ежедневным и от 2 до 5 дней в неделю.

Сроки подготовки (переподготовки) водителей транспортных средств устанавливаются образовательным учреждением и организацией исходя из объемов учебных планов и программ, а также режимов обучения.

Учебный процесс включает теоретические, лабораторно-практические, практические занятия и самостоятельную подготовку.

Продолжительность теоретических занятий, как правило, планируется из расчета не более двух учебных часов в день по одному предмету. Один учебный час приравнивается к 45 минутам.

Лабораторно-практические занятия проводятся продолжительностью 4 - 6 учебных часов в день по 45 минут. Разрешается проводить лабораторно-практические занятия спаренными часами по 90 минут с соответствующим увеличением времени на перерывы.

В целях профилактики переутомления и поддержания работоспособности обучающихся рекомендуется организовывать плотность учебных занятий в пределах 60% - 80% учебного времени, с использованием наглядных пособий, технических средств обучения, самостоятельной работы.

Общая продолжительность перемен должна составлять не менее 20% времени учебного дня. Перемены на отдых обучающихся должны иметь продолжительность не менее 10 минут. Для организации питания предусматривают перемены продолжительностью не менее 20 минут. Отдых обучающихся в перерывах между занятиями организуется в рекреационных, специально отведенных помещениях или на участках территории организации.

Расписание занятий утверждается директором образовательной организации.

В расписании указываются:

1. N группы и наименование программы, по которой проводится обучение

2. Период обучения

3. Дата проведения занятий

4. Время проведения занятий с перерывами

5. N темы

6. Наименование темы

7. Количество часов

8. Предмет, по которому проводится занятие, и Фамилия И.О. преподавателя и место проведения.

5. Требования к кадровому обеспечению учебного процесса

Примерные программы профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий содержат требования к кадровым условиям их реализации.

Педагогические работники, реализующие программу профессионального обучения водителей транспортных средств, в том числе преподаватели учебных предметов, мастера производственного обучения, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Преподаватели и мастера производственного обучения вождению должны иметь высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету. При этом не важен стаж работы. Также у мастеров производственного обучения должно быть удостоверение на право управления транспортным средством соответствующей категории или подкатегории.

Преподаватель

Должностные обязанности. Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Мастер производственного обучения

Должностные обязанности. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения, и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

7. Требования к материально-техническому оснащению

учебного процесса

1. Учебные транспортные средства, соответствующие установленным требованиям.

2. Схемы учебных маршрутов, утвержденных организацией, осуществляющей образовательную деятельность (за исключением программ подготовки водителей транспортных средств категорий "M", "A", подкатегорий "A1", "B1".

3. Информационно-методические материалы:

3.1. учебный план

3.2. календарный учебный график

3.3. рабочие программы учебных предметов

3.4. методические материалы и разработки

3.5. расписание занятий

4. Требования к закрытой площадке или автодрому:

4.1. Размеры закрытой площадки или автодрома должны составлять не менее 0,24 га.

4.2. Наличие ровного и однородного асфальто- или цементобетонное покрытия, обеспечивающее круглогодичное функционирование на участках закрытой площадки или автодрома (в том числе автоматизированного) для первоначального обучения вождению транспортных средств, используемые для выполнения учебных (контрольных) заданий.

4.3. Наличие установленного по периметру ограждения, препятствующее движению по их территории транспортных средств и пешеходов, за исключением учебных транспортных средств, используемых в процессе обучения.

4.4. Наличие наклонного участка (эстакады) с продольным уклоном в пределах 8 - 16% <1>.

--------------------------------

<1> Использование колейной эстакады не допускается.

4.5. Размеры и обустройство техническими средствами организации дорожного движения обеспечивают выполнение каждого из учебных (контрольных) заданий, предусмотренных программой обучения.

4.6. Коэффициент сцепления колес транспортного средства с покрытием не ниже 0,4 <1>.

--------------------------------

<1> ГОСТ Р 50597-93 "Автомобильные дороги и улицы. Требования к эксплуатационному состоянию, допустимому по условиям обеспечения безопасности дорожного движения".

4.7. Наличие оборудования, позволяющего разметить границы для выполнения соответствующих заданий <1>.

--------------------------------

<1> Конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые.

Если размеры закрытой площадки или автодрома не позволяют одновременно разместить на их территории все учебные (контрольные) задания, предусмотренные Примерной программой водителей транспортных средств, то необходимо иметь съемное оборудование: конуса разметочные (ограничительные), стойки разметочные, вехи стержневые, столбики оградительные съемные, лента оградительная, разметка временная.

4.8. Поперечный уклон, обеспечивающий водоотвод.

4.9. Продольный уклон (за исключением наклонного участка) не более 100%.

4.10. Наличие освещенности <1>.

--------------------------------

<1> Освещенность должна быть не менее 20 лк. Отношение максимальной освещенности к средней должно быть не более 3:1. Показатель ослепленности установок наружного освещения не должен превышать 150.

4.11. Наличие перекрестка (регулируемого или нерегулируемого).

4.12. Наличие пешеходного перехода.

4.13. Наличие дорожных знаков (для автодромов).

4.14. Наличие средств организации дорожного движения (для автодромов) <1>.

--------------------------------

<1> Автодромы должны быть оборудованы средствами организации дорожного движения в соответствии с требованиями ГОСТ Р 52290-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Знаки дорожные. Общие технические требования" (далее - ГОСТ Р 52290-2004), ГОСТ Р 51256-2011 "Технические средства организации дорожного движения. Разметка дорожная. Классификация. Технические требования", ГОСТ Р 52282-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Светофоры дорожные. Типы и основные параметры. Общие технические требования. Методы испытаний" (далее - ГОСТ Р 52282-2004), ГОСТ Р 52289-2004 "Технические средства организации дорожного движения. Правила применения дорожных знаков, разметки, светофоров, дорожных ограждений и направляющих устройств". Допускается использование дорожных знаков I или II типоразмера по ГОСТ Р 52290-2004, светофоров типа Т.1 по ГОСТ Р 52282-2004 и уменьшение норм установки дорожных знаков, светофоров.

4.15. Наличие технических средств, позволяющих осуществлять контроль, оценку и хранение результатов выполнения учебных (контрольных) заданий в автоматизированном режиме (для автоматизированных автодромов).

4.16. Наличие утвержденных технических условий (для автоматизированных автодромов)

5. Требования к оборудованным учебным кабинетам

5.1. Количество оборудованных учебных кабинетов

6. Требования к оборудованию и техническим средствам обучения:

6.1. Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (при наличии):

6.1.1. Марка.

6.1.2. Модель.

6.1.3. Производитель.

6.1.4. Наличие утвержденных технических условий.

Аппаратно-программный комплекс тестирования и развития психофизиологических качеств водителя (далее - АПК) должен обеспечивать оценку и возможность повышать уровень психофизиологических качеств, необходимых для безопасного управления транспортным средством (профессионально важных качеств), а также формировать навыки саморегуляции его психоэмоционального состояния в процессе управления транспортным средством. Оценка уровня развития профессионально важных качеств производится при помощи компьютерных психодиагностических методик, реализованных на базе АПК с целью повышения достоверности и снижения субъективности в процессе тестирования. АПК должны обеспечивать тестирование следующих профессионально важных качеств водителя: психофизиологических (оценка готовности к психофизиологическому тестированию, восприятие пространственных отношений и времени, глазомер, устойчивость, переключаемость и распределение внимания, память, психомоторику, эмоциональную устойчивость, динамику работоспособности, скорость формирования психомоторных навыков, оценка моторной согласованности действий рук); свойств и качеств личности водителя, которые позволят ему безопасно управлять транспортным средством (нервно-психическая устойчивость, свойства темперамента, склонность к риску, конфликтность, монотоноустойчивость). АПК для формирования у водителей навыков саморегуляции психоэмоционального состояния должны предоставлять возможности для обучения саморегуляции при наиболее часто встречающихся состояниях: эмоциональной напряженности, монотонии, утомлении, стрессе и тренировке свойств внимания (концентрации, распределения). Аппаратно-программный комплекс должен обеспечивать защиту персональных данных.

6.2. Тренажер (при наличии):

6.2.1. Марка.

6.2.2. Модель.

6.2.3. Производитель.

6.2.4. Наличие утвержденных технических условий.

Тренажеры, используемые в учебном процессе, должны обеспечивать:

первоначальное обучение навыкам вождения; отработку правильной посадки водителя в транспортном средстве и пристегивания ремнем безопасности; ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами; отработку приемов управления транспортным средством.

6.2. Компьютер с соответствующим программным обеспечением.

Таблица . - Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса по реализации образовательной программы профессионального обучения водителей транспортных средств категории "Tb"

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование учебного оборудования | Единица измерения | Количество | Наличие |
| Оборудование |  |  |  |
| Тяговый двигатель в разрезе и в сборе | комплект | 1 |  |
| Балка переднего моста в сборе с элементами передней подвески, рулевым механизмом, рулевой трапецией, тормозными цилиндрами и тормозными механизмами | комплект | 1 |  |
| Главная передача в разрезе | комплект | 1 |  |
| Бортовой редуктор в разрезе | комплект | 1 |  |
| Токоприемник в сборе | комплект | 1 |  |
| Комплект деталей мотор-компрессора | комплект | 1 |  |
| Комплект деталей дверного привода |  |  |  |
| Комплект деталей электрооборудования: |  |  |  |
| - фрагмент аккумуляторной батареи в разрезе; |  |  |  |
| - генератор в разрезе; |  |  |  |
| - комплект ламп освещения; |  |  |  |
| - пусковые реостаты; | комплект | 1 |  |
| - контроллеры; |  |  |  |
| - контакторы и реле |  |  |  |
| Комплект деталей тормозной системы: |  |  |  |
| - тормозной кран; |  |  |  |
| - тормозные цилиндры; |  |  |  |
| - тормозная колодка; |  |  |  |
| - обратный клапан |  |  |  |
|  | комплект |  |  |
| Оборудование и технические средства обучения | комплект |  |  |
|  | комплект | 1 |  |
| Тренажер <1> | комплект | 1 |  |
| Аппаратно-программный комплекс (АПК) тестирования и развития психофизиологических качеств водителя <2> | комплект | 1 |  |
| комплект | 1 |
| Компьютер с соответствующим программным обеспечением |  |  |  |
| Мультимедийный проектор | шт | 1 |  |
| Экран (монитор, электронная доска) |  |  |  |
| Магнитная доска со схемой населенного пункта <3> | шт | 1 |  |
|  | шт | 1 |  |
| Учебно-наглядные пособия <4> | шт | 1 |  |
|  | шт | 1 |  |
| Устройство троллейбусов и их оборудование |  |  |  |
| Схемы устройства и работы систем и механизмов троллейбуса | комплект | 1 |  |
| Схемы цепей управления | шт | 1 |  |
| Силовые (тяговые) и вспомогательные высоковольтные цепи | шт | 1 |  |
| шт | 1 |  |
| Схема работы тормоза с пневматическим приводом | шт | 1 |  |
| Электробезопасность | шт | 1 |  |
| Аппараты защиты силовой цепи | шт | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Основы законодательства в сфере дорожного движения | шт | 1 |  |
| Дорожные знаки |  |  |  |
| Дорожная разметка |  |  |  |
| Опознавательные и регистрационные знаки | шт | 1 |  |
| Средства регулирования дорожного движения | шт | 1 |  |
| Сигналы регулировщика | шт | 1 |  |
| Применение аварийной сигнализации и знака аварийной остановки | шт | 1 |  |
| Проезд перекрестков | шт | 1 |  |
| Проезд пешеходных переходов | шт | 1 |  |
| Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств | шт | 1 |  |
| Ответственность за правонарушения в области дорожного движения | шт | 1 |  |
|  |  |  |  |
| Основы безопасного управления транспортным средством |  |  |  |
| Сложные дорожные условия |  |  |  |
| Виды и причины ДТП | шт | 1 |  |
| Типичные опасные ситуации |  |  |  |
| Сложные метеоусловия | шт | 1 |  |
| Движение в темное время суток | шт | 1 |  |
| Тормозной и остановочный путь |  |  |  |
| Действия водителя в критических ситуациях | шт | 1 |  |
| Силы, действующие на транспортное средство | шт | 1 |  |
| Профессиональная надежность водителя | шт | 1 |  |
| Влияние дорожных условий на безопасность движения | шт | 1 |  |
| Безопасность пассажиров транспортных средств | шт | 1 |  |
| Безопасность пешеходов и велосипедистов |  |  |  |
| Типичные ошибки пешеходов |  |  |  |
| Типовые примеры допускаемых нарушений ПДД |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Информационные материалы |  |  |  |
| Информационный стенд |  |  |  |
| Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей" |  |  |  |
| Копия лицензии с соответствующим приложением |  |  |  |
| Примерная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "Tb" |  |  |  |
| Программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории "Tb", согласованная с Госавтоинспекцией |  |  |  |
| Федеральный закон "О защите прав потребителей" |  |  |  |
| Учебный план |  |  |  |
| Календарный учебный график (на каждую учебную группу) |  |  |  |
| Расписание занятий (на каждую учебную группу) |  |  |  |
| График учебного вождения (на каждую учебную группу) |  |  |  |
| Книга жалоб и предложений |  |  |  |
| Адрес официального сайта в сети "Интернет" |  |  |  |

--------------------------------

<1> В качестве тренажера может использоваться учебное транспортное средство.

<2> Необходимость применения АПК тестирования и развития психофизиологических качеств водителя определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

<3> Магнитная доска со схемой населенного пункта может быть заменена соответствующим электронным учебным пособием.

<4> Указать в каком виде представлено учебно-наглядное пособие: плакат, стенд, макет, планшет, модель, схема, кинофильм, видеофильм, мультимедийные слайды и т.п.

--------------------------------

<1> Учебно-наглядные пособия допустимо предоставлять в виде печатных изданий, плакатов, электронных учебных материалов, тематических фильмов.

8. Список рекомендуемой литературы

Учебный предмет "Основы законодательства в сфере

дорожного движения"

Литература:

1. Федеральный закон от 10 декабря 1995 г. N 196-ФЗ "О безопасности дорожного движения".

2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды".

3. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. N 40-ФЗ "Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств" (ОСАГО).

4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 24 мая 1996 г.).

5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 20 декабря 2001 г.).

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30 ноября 1994 г. N 51-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 21 октября 1994 г.).

7. Правила дорожного движения Российской Федерации, утвержденные постановлением Совета Министров - Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 г. N 1090 "О правилах дорожного движения".

8. Автошкола МААШ. Методические основы преподавания Правил дорожного движения. Арсенал преподавателя. - М.: ООО "Торговый дом МААШ", 2010. - 36 с.: ил.

9. Жульнев Н.Я. Учебник водителя. Правила дорожного движения, - М.: "Книжное издательство "За рулем", 2012. - 224 с.: ил.

10. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя: учебник водителя авто-транспортных средств категорий "A", "B", "C", "D", "E"/А.В. Смагин. - 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 112 с.

Электронные учебно-наглядные пособия:

1. Автошкола МААШ. Подготовка к теоретическому экзамену в ГИБДД. Учебная программа-тренажер.

2. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Дорожные знаки".

3. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Дорожная разметка".

4. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Правила дорожного движения".

5. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Светофоры дорожные".

6. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Экзаменационные билеты и тематические задачи".

7. ИМСО Автошкола МААШ. Модуль "Электронная доска для визуального моделирования, анализа и разбора дорожных ситуаций".

8. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Курс лекций по Правилам и безопасности дорожного движения.

9. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Маневрирование транспортных средств на проезжей части".

10. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Курс лекций по Правилам дорожного движения с использованием приемов мнемотехники.

11. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Экзаменационные билеты и тематические задачи с видеокомментариями.

12. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Скорость как основной фактор безопасности дорожного движения.

13. Автошкола МААШ. Дорожные символы с проверочными тестами.

14. Автошкола МААШ. Учебник водителя категории "A" или "B" с решением экзаменационных вопросов.

15. Автошкола МААШ. Тестирование водителей транспортных средств по знанию правил дорожного движения.

Учебный предмет "Психофизиологические основы

деятельности водителя"

Литература:

1. Рожков Л.Б., Найдина И.В. Психологические основы безопасного управления транспортным средством.

2. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб, Питер, 2008 год.

3. Данилова Н.Н. Психофизиология. Учебник для вузов/Н.Н. Данилова. - М.Аспект Пресс, 2007.

4. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. СПб, Питер, 2011.

5. Есрафилов С.В. Формы и методы обучения саморегуляции эмоциональных состояний//Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика. Региональный сборник научных трудов. 2-й вып., Нижнекаменск, 2005.

6. Литвак М.Е. Психологическое айкидо, М., Феникс, 2013.

7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии-СПб.: Питер, 2007 (Серия "Мастера психологии".

8. Общая психология. В 7 т. 6: учебник для студ. высш. учеб. заведений/под редакцией Б.С. Братуся. - Т. 4 Внимание, М.В. Фаликман. - М.: Издательский центра Академия, 2006.

9. Психология. Учебник для гуманитарных вузов/Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб.: Питер, 2001. - 656 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века").

10. Психические состояния/Сост. И общая редакция Л.В. Куликова, СПб., Питер, 2000. - (Серия "Хрестоматия по психологии").

11. Романов А.Н. Автотранспортная психология. Учебник для вузов\_М., Издательский центр "Академия", 2002.

12. Самоукина Н.В. Экстремальная психология. - М.: Ассоциация авторов и издателей "ТАНДЕМ". Издательство ЭКМОС. 2000.

13. Развернутые тематические планы по учебному предмету "Психофизиологические основы деятельности водителя", М., МААШ, 2014.

Электронные учебно-наглядные пособия:

1. Электронные видеолекции "Автошкола МААШ". Курс лекций по психологическим основам безопасного управления транспортными средствами.

2. Электронные видеолекции "Автошкола МААШ". Психологическая подготовка водителей транспортных средств.

Учебный предмет "Основы управления

транспортными средствами"

Литература:

1. Бабков В.Ф. Дорожные условия и безопасность движения: учебник для вузов. - М.: Транспорт, 1993. - 271 с.

2. В.А. Илларионов, А.И. Куперман, В.М. Мишурин. Правила дорожного движения и основы безопасного управления автомобилем. - 5-е изд., перераб. - М.: Транспорт, 1998. - 448 с.: ил.

3. Майборода О.В. Автошкола МААШ. Искусство управления автомобилем. Как предотвращать нештатные ситуации.

4. Майборода О.В. Основы управления автомобилем и безопасность движения: учебник водителя автотранспортных средств категорий "C", "D", "E"/О.В. Майборода. - 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 256 с.

5. Мишурин В.М., Романов А.Н. Надежность водителя и безопасность движения. - М.: Транспорт, 1990. - 167 с.: ил.

Электронные учебно-наглядные пособия:

1. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Основы безопасного управления транспортным средством".

2. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Основы управления ТС и безопасность движения".

3. ЭВЛ "Автошкола МААШ. Курс лекций по Правилам и безопасности дорожного движения".

4. ЭВЛ "Автошкола МААШ. Курс лекций по основам управления транспортными средствами и безопасности движения".

5. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Скорость как основной фактор безопасности дорожного движения.

Учебный предмет "Первая помощь

при дорожно-транспортном происшествии"

Литература:

1. Приказ Минздравсоцразвития России от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи";

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. N 63-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 24 мая 1996 г.);

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) от 30 декабря 2001 г. N 195-ФЗ (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 20 декабря 2001 г.);

5. АННИО "Экстренная медицина". Практическое пособие Первая помощь для водителей. - М.: ООО "Мир автокниг", 2013. - 61 с.: ил.

6. Российский Красный Крест. Пособие по первой помощи. - М.: ООО "Российский Красный Крест", 2014. - 174 с: ил.

7. Автошкола МААШ. Азбука первой помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях. - М.: ООО "Издательский дом "Автопросвещение", 2012. - 32 с.: ил.

8. Базовая поддержка витальных функций и автоматическая наружная дефибрилляция. Руководство для провайдера курса. Национальный совет по реанимации и Национальный совет по реанимации России. Издание 1. Под ред. член.-корр. РАМН В.В. Мороза. Москва, 2009.

9. Европейское пособие по первой помощи 2011 г. Русское издание, Москва, 2012.

10. Методические рекомендации по проведению реанимационных мероприятий Европейского совета по реанимации (пересмотр 2010 г.). Под ред. член.-корр. РАМН В.В. Мороза. Москва, 2011.

11. Первая помощь пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях. Учебно-методическое пособие к программе подготовки водителей транспортных средств. Грохольская О.Г. и др. М.: 2011.

12. Развернутые тематические планы по учебному предмету "Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии".

Электронные учебно-наглядные пособия:

1. ИМСО "Автошкола МААШ". Модуль "Оказание первой помощи пострадавшим при ДТП".

2. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Курс лекций по предмету "Первая помощь".

3. ЭВЛ "Автошкола МААШ". Лекции по первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

2.